

Diseñar y gestionar una educación auténtica

Desarrollo de competencias en escuelas situadas

Entrevista al Dr. Horacio Ademar Ferreyra, coautor del recientemente título de noveduc.

- ¿Qué es educación auténtica? ¿Por qué su necesidad?

H.F.: La educación auténtica es aquella educación genuina, dinámica, que se da a lo largo de la vida del hombre y que lo potencia como persona. Parte de una premisa: lo pedagógico no es una mera cuestión técnico-instrumental centrada en el aprendizaje individual, sino que asume los procesos de aprendizaje y de enseñanza como instancias de producción dialógica colectiva y de negociación cultural. Supone actores implicados en la situación en la que les toca participar, que se movilizan frente a los problemas, que eligen y asumen una posición. A partir de las respuestas habituales, piensan - desde una praxis reflexiva- que otras mejores son posibles, y obran en consecuencia. En definitiva, se trata de una educación que le posibilita al ser humano comunicarse, trabajar y participar como ciudadano en su comunidad, sin perder de vista lo global; lo hace capaz de un proyecto personal viable en su contexto social de pertenencia y con capacidad de transformar la realidad y no sólo de adaptarse a ella.

- ¿Cuáles son hoy los aprendizajes prioritarios en términos de competencias esenciales para una sociedad del siglo XXI?

H.F.: Hoy más que nunca debemos apostar a una educación de calidad para todos y con todos que sirva como facilitadora de oportunidades para los más desfavorecidos. La educación como un derecho de todos requiere del compromiso indelegable del Estado y la co-operación de la sociedad civil para que las buenas intenciones y razones se transformen en una educación auténtica en el marco de las políticas públicas de promoción personal, social y ciudadana (no sectorial). Consideramos que una nueva educación debería construirse sobre la base de tres competencias fundamentales: “Enseñar a aprender a aprender”, “Enseñar a aprender a convivir” y “Enseñar a aprender a emprender” (UNESCO), para que todas las personas puedan comunicarse, participar y

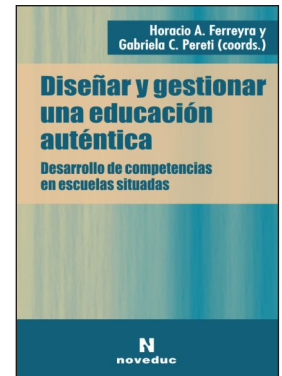
trabajar en su comunidad y por ende vivir en sociedad. El “aprender a aprender” desde lo socio-cognitivo supone dotar a la persona de estrategias para que pueda aprender a conocer, hacer y ser durante toda la vida y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Pero esto pareciera ser que no es suficiente,

para participar en la sociedad actual se requiere “aprender a convivir”, lo que presupone enseñar a vivir juntos. Aún más, como si fuera poco, la escuela debe asumir el desafío de enseñar a “aprender a emprender”, preparando a los ciudadanos como agentes activos de la transformación de su entorno, a través del desarrollo de actitudes proactivas, que desde el hacer, con saber y conciencia, le posibiliten fijarse metas, hacer propuestas y tomar iniciativas en el escenario actual.

- En orden al diseño y gestión de una educación auténtica, ¿cuáles son los desafíos para una buena escuela situada?

H.F.: Si planteamos que la educación auténtica, como proceso de composición socio-educativa, está focalizada en el mejoramiento de los aprendizajes y de la enseñanza, en la construcción exitosa del itinerario escolar de los estudiantes, en la creación cotidiana de un clima institucional productivo y a la vez saludable, cuyo trabajo dé cuenta del desarrollo profesional de los actores, de las múltiples relaciones con la comunidad y en una gestión estratégica de los procesos institucionales y curriculares, los desafíos para una “buena escuela situada” son:

- Organizar y gestionar situaciones de aprendizaje.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de discriminación positiva para garantizar el itinerario escolar de los estudiantes.
- Propiciar ambientes facilitadores del aprendizaje.
- Asumir el desarrollo profesional de los docentes.
- Insertar la escuela en la trama de la comunidad.

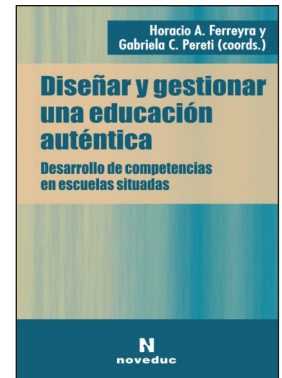


Diseñar y gestionar una educación auténtica

Desarrollo de competencias en escuelas situadas

Si bien es cierto que docentes, padres y alumnos descreen de las reformas, la mayoría de los actores de la educación mantiene la intención de articular sus proyectos a las demandas socio-comunitarias emergentes. Los autores de este libro, docentes e investigadores de la didáctica y el currículo, proponen alternativas y opciones para mejorar el plan o el proyecto educativo desde una premisa fundamental: no hay un único modelo de cambio, sino oportunidades para la innovación.

La obra re-significa y re-enuncia los aprendizajes considerados prioritarios en términos de competencias esenciales para enfrentar los desafíos de una vida saludable y digna para todos: la educación auténtica y situada encuentra su sentido en el aprender a aprender, en el aprender a convivir y en el aprender a emprender. Está dirigida a educadores de todos los niveles de la enseñanza e incluye experiencias de instituciones de educación infantil y básica, educación media y superior no universitaria que realizan su tarea como un proceso de composición socio-educativa focalizado en el mejoramiento de los aprendizajes y de la enseñanza, en la construcción exitosa del itinerario escolar de los estudiantes, en la creación cotidiana de un clima institucional productivo y a la vez saludable. El trabajo da cuenta del desarrollo profesional de los actores, de las múltiples relaciones con la comunidad y de una gestión estratégica de los procesos institucionales y curriculares.



Información del título

Editor	noveduc
Edición	Abril 2006
ISBN	987-538-158-6
Páginas	160
Formato	15,5x22,5 cm.



Horacio Ademar Ferreyra

Doctor en Educación, egresado de la Universidad Católica de Córdoba. Actualmente se desempeña como coordinador del Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Psicología y Educación de la UCA (Buenos Aires); profesor en la Facultad de Humanidades de dicha Universidad (Paraná) y de la UCC, Facultad de Educación. Además, integra la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de Entre Ríos. Recibió diversas distinciones en el nivel nacional: "Joven Sobresaliente" por su trayectoria educativa y cultural, otorgada por la Bolsa de Comercio de Córdoba (1996), mención especial Premio Paulo Freire del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (1998) y reconocimiento en el Premio Academia Nacional de Educación (2000). Tiene una vasta participación como funcionario, consultor, técnico y capacitador en el ámbito nacional e internacional. Además, ha publicado diversas obras referidas a gestión, currículo y vinculación de la educación con el trabajo. Entre sus publicaciones se destacan: El currículum como desafío institucional y Aprender a emprender, de Ediciones Novedades Educativas.

ENTORNO.COM
noveduc

N
noveduc

Ediciones
NOVEDADES
EDUCATIVAS